Plus qu'un projet pédagogique !

Comment nous fonctionnons et grandissons ensemble !

Préalables

Ce qu'est Nanana …

… Ce que ce n'est pas !

École

Vie en communauté

Lieu de vie

Une grande maison ouverte quelques jours par semaine

Les apprentissages formels se font sur initiative de l'apprenant

Des familles qui mutualisent leurs ressources

Pas de classe, pas de professeurs, pas de hiérarchie

Des outils d'intelligence collective pour vivre ensemble

Pas de punition, pas de récompense, pas de note

Qu'en est-il de l'obligation scolaire ?

Les Nananiens en âge d'obligation scolaire sont déclarés en EAD (Enseignement à domicile). A faire avant le *5 septembre* de l'année scolaire concernée .
Voir portail *enseignement.be*

Une structure perpétuellement en mouvement

Nanana est portée par l'énergie qui habite ceux qui y participent.
Compétences, passion, envies, goûts, curiosité d'expérimenter, disponibilités individuelles sont mis au service du fonctionnement et de l'évolution du lieu.
Les dispositions pratiques présentées ici (p. ex : moments d'ouverture, activités proposées, initiatives en cours) sont ainsi fonction du nombre et de l'implication des familles et bénévoles engagés dans le projet actuellement.

Un fil conducteur : la raison d'être

La vie ensemble amène régulièrement à prendre des initiatives individuelles ou des décisions de groupe pour répondre aux situations nouvelles qui se présentent. L'intelligence collective nourrit la créativité et est propice à l'expérimentation de solutions sortant des chemins balisés. Nanana nous invite à ouvrir le champ des possibles **dans le respect de sa raison d'être** dont nous apprenons à être les gardiens.

Nanana accueille les enfants et les jeunes jusque 18 ans.

Les enfants de moins de 6 ans doivent être accompagnés d'un adulte familier.

Pour ces derniers, on part du postulat que, étant présent sur place, le parent a pris suffisamment connaissance du lieu et peut accompagner l'enfant dans l'apprivoisement de l'espace (intérieur et extérieur) pour lui laisser la juste liberté, pour sa sécurité, celle du groupe et le respect de l'environnement.

Dans le présent document, le terme *Nananien* désigne tout acteur du projet, qu'il ait 3 ans, 13 ans, 33 ans ou 93 ans.

Raison d'être

*« Nanana propose d'éveiller, d'accompagner et d'ouvrir le cœur des enfants et des adultes **responsables** et **libres** dans le respect de soi, de la nature et du monde.*
Ses fondements sont la créativité, la joie, la bienveillance mutuelle, l'autonomie et l'égalité. »

Trois notions centrales

- **Liberté**
- **Confiance**
- **Responsabilité**

Trois mots qui prennent toutes leurs dimensions

- Dans l'organisation de l'espace et du temps
- Pour les apprentissages
- Dans l'engagement en temps de chacun
- Dans le modèle économique en conscience
- Dans la gestion du lieu
- Dans la posture des adultes sur le terrain
- Dans les outils
- Dans l'engagement annuel

Organisation de l'espace et du temps

Nanana adapte son temps d'ouverture à l'offre de présence adulte possible pour le groupe tout en visant une régularité

- Actuellement , 3 jours par semaine (mardis, jeudis, vendredis) de 9h à 16h
- Actuellement, alignement des périodes de fermeture aux congés scolaires.

Dans le bâtiment de Nanana les locaux s'adaptent au gré des envies des occupants et des activités.

- Une grande pièce, deux de tailles moyennes et deux petites
- Un coin construction, une kitchenette
- Deux espaces mansardés à l'étage
- Des étagères garnies des jouets, jeux de sociétés et livres reçus en dons
- Un mobilier qui voyage d'un endroit à l'autre au fil des besoins

Nanana dispose d'une pelouse et se trouve à proximité de bois, de prairies, de champs et d'une rivière.

Pas de journée type, pas d'occupation attitrée des locaux,. Certains ont leurs habitudes mais généralement, à Nanana chaque jour est différent, aucune semaine ne ressemble à l'autre. (voir exemples d'une semaine parmi d'autres)

- Liberté
  - D'arriver et partir à l'heure que l'on veut
  - Dans la manière d'occuper son temps , y compris pour les repas et pour l'usage des écrans
  - D'aller et venir à son gré dans le bâtiment, sur le site et au-delà
- Confiance
  - En l'enfant
  - En la communication parents-enfants
- Responsabilité
  - Des Nananiens de signaler où ils se rendent s'ils vont au-delà des alentours immédiats
  - Des parents, de définir avec leur enfant les limites de leur zone d'exploration s'ils souhaitent en mettre
  - De chaque famille, de prévenir le coordinateur planning encadrant un mois à l'avance si elle s'absente pour des vacances en dehors des temps de fermeture planifiés

Récit d'une semaine, parmi d'autres :

*« **Mardi** matin, 9h00, deux mamans, leurs enfants et d'autres qu'elles sont passées prendre sur leur chemin viennent d'arriver à Nanana. Un ado est déjà là. Arrivé à vélo, il a ouvert le bâtiment et allumé le chauffage. Des copains de son âge le rejoignent sur la mezzanine pour se mesurer sur un jeu vidéo. Un enfant chausse des rollers appelé par l'espace libre que lui offre la grande salle presque déserte à cette heure. Un autre vient d'arriver et lui embraye le pas. A côté de la bouilloire qui chauffe, un jeune et un parent qui vient de déposer ses enfants discutent. Une ado se sert une tisane et s'installe dans la salle calme.*
10h00, un petit groupe d'enfant est sorti jouer dans le bosquet derrière le hangar, certains ont emporté leur pique-nique. La table des légos réunit un adulte et deux enfants autour de leur base intergalactique. Au milieu de lecteurs de bandes-dessinées, un tout jeune enfant, un pulvérisateur d'eau vinaigrée et une éponge à la main, frotte une table basse sous le regard de sa maman. Un groupe d'ado joue dans le trampoline. Un autre groupe de jeune discute de préparation aux jurys avec un adulte s'étant proposé comme ressource. A côté, deux enfants s'aident d'un tuto pour faire un bricolage d'Halloween.
11h30, quatre ados viennent de prévenir qu'ils partaient à pied jusqu'aux magasins. Cinq enfants sautent dans le trampoline, deux autres attendent leur tour et un petit groupe s'est assis dans l'herbe pour manger son pique-nique. Une maman prend soin d'un enfant qui vient de faire une chute.
13h00, un jeu de société est en cours. C'est l'heure de la sieste pour un tout petit et sa famille rassemble ses affaires pour partir, Les jeunes sont revenus du magasin.
14h30, des enfants discutent avec l'adulte qui propose l'activité peinture. Un autre peint, d'autres jouent aux légos. A l'autre bout de la maison deux autres complètent des exercices dans un cahier. Des ados débattent entre eux autour de la thématique d'une série.
15h45, accrochées aux murs, les peintures sèchent. Quelqu'un termine la vaisselle, un autre balaie, Quelques enfants sont déjà partis, d'autres sont toujours dans le trampoline ou dans la prairie. Certains parents sont pressés aujourd'hui, d'autres prendront le temps de participer au rangement.
16h10, les derniers Nananiens quittent les lieux. »

*« **Jeudi,** 8h45, une famille est déjà là. Les deux enfants lisent, installés dans le divan de la grande salle, le parent fait un peu de rangement avant de partir au travail dès qu'un autre sera là pour assurer une présence.*
Aujourd'hui une maman apporte sa machine à coudre et le matériel pour faire des pochettes à pressions. Il y aura un conseil avec la proposition de deux enfants de démarrer bientôt une couveuse et avoir quelques poussins.
Après le conseil, un Nananien envisage de faire des crêpes et appelle un adulte assurant la présence l'après-midi pour demander s'il peut apporter des œufs.
Un tout jeune a envie de danser et « faire un spectacle », il cherche une enceinte pour diffuser de la musique dans la grande salle. Pendant ce temps, quelques Nananiens sont en train de faire le tour des personnes présentes pour savoir qui voudrait aller au skate-park. Ils font aussi l'inventaire des places disponibles dans les voitures qui pourraient les conduire. Départ prévu à 13h.
A l'exception de cinq Nananiens, voilà tous les autres partis. Ils se rendent soit au skate-park, soit à la plaine de jeu à deux pas de là.
Il est presque 15h quand ils sont de retour. Des crêpes les attendent. Une dizaine de Nananiens se rassemblent autour d'une partie de « Loup-Garou », les autres s'éparpillent par petits groupes, dans le jardin et la maison.
Ce sera bientôt le moment de remettre le lieu en ordre avant de rentrer chacun chez soi.

*« **Vendredi**, il est presque 9h30, une maman et ses trois enfants sont les seuls sur les lieux. Elle achève une vaisselle laissée la veille. Les autres Nananiens n'arriveront que vers 10h.*
Milieu de matinée, les outils de jardinage sont sortis et certains s'affairent au potager. Autour d'eux des enfants vont et viennent, jouant avec les deux chiens venus avec des familles, s'intéressant aussi parfois aux opérations de jardinage en cours. Il fait bon, les tables sont sorties et la plupart des Nananiens, adultes comme enfants, sont dehors.
Début d'après-midi une maman arrive avec un énorme sac de livres parmi lesquelles les enfants qui l'attendent choisiront avec elle ceux qu'elle leur contera. D'autres tenteront de résoudre un jeu d'énigmes avec un papa.
Dans une petite pièce de la maison, le meunier (médiateur) du moulin à solution en cours prend un temps d'écoute individuel avec chaque Nananien concerné avant la médiation qui aura lieu la semaine prochaine.

Les apprentissages

Apprendre est consubstantiel au fait de vivre. : la plus grande part de l'éducation se produit naturellement et efficacement en dehors de la scolarisation formelle, à travers les jeux libres, l'observation, l'exploration, la conversation et la collaboration. Par le mélange des âges, la diversité de la présence adulte, la posture soutenante non intrusive, la confiance en l'enfant, l'équipement du lieu et la nature environnante, Nanana vise à offrir un environnement fertile aux apprentissages autonomes.
Quiconque, jeune ou adulte, peut proposer une activité ponctuelle ou régulière, partager une passion ou organiser une sortie. Chacun est libre d'y participer ou pas. Les apprentissages formels se font sur initiative de l'apprenant. A sa demande, il sera accompagné dans la recherche de ressources.

- Quelques activités régulières organisées cette année
  - Peinture, couture
  - Atelier philo
  - Potager, fabrication de jus de pommes
  - Projet Robotix Junior
- Sorties régulières ou occasionnelles
  - Skate park, piscine
  - Musée, Pass
- Ressources apprentissages formel
  - Matériel pédagogique
  - Manuels scolaires
  - Personnes ressources (anglais, néerlandais, math, sciences, …)

- Liberté
  - D'explorer, observer, expérimenter, tester, faire et refaire , rater et recommencer, créer, inventer, détourner
  - Choisir ce qu'on apprend et comment
- Confiance
  - Dans les choix que fait chacun pour occuper son temps
  - Dans le choix des objectifs individuels de chacun
- Responsabilité
  - Pour le parent d'informer factuellement des obligations légales
  - Pour l'adulte, d'accompagner l'enfant dans ses choix et les conséquences de ceux-ci
  - De demander de l'aide

Engagement en temps

Nanana ouvre et fonctionne grâce au temps donné par chacun, en conscience.

Les besoins en temps sont principalement la présence de 4 adultes sur le terrain les jours d'ouverture et l'activation (prise en charge) temporaire de rôles liés au bâtiment, à la communication, à l'administratif, à la comptabilité, à l'organisation d'événements,

- Organisation actuelle de la présence adulte sur le terrain durant les heures d'ouverture
  - Dans l'idéal, 4 par demi-journée d'ouverture (9h-13h / 12h-16h)
  - 3 certains jours (permet d'ouvrir mais restreint l'organisation de sorties)
- Rôles en place actuellement
  - Coordination planning encadrants
  - Contact propriétaire
  - Encodage comptabilité et contact comptable
  - Contact et coordination location salle
  - Coordination événement
  - Coordination entretien bâtiment
  - Gestion du site internet et de la page facebook
  - Information nouvelles familles
  - Suivi jauge financière
  - Suivie assurances
  - Ancrage de la raison d'être

- Liberté
  - De choisir l'investissement temps – quoi et combien – qui est juste pour soi et le projet et de l'adapter quand nécessaire
- Confiance
  - En soi, oser agir et apprendre par l'expérience
  - En chaque Nananien, de prendre à cœur les responsabilités de son rôle
- Responsabilité
  - Pour la présence sur le terrain, de signaler ses disponibilités dès que possible pour le mois suivant
  - De respecter ses engagements ou de trouver une solution qui prend soin de tous et du projet
  - Du groupe assurant la continuité d'une année sur l'autre de faire un choix de nouvelles inscriptions assurant un équilibre temps d'ouverture -finances pour la perpétuation du projet

Modèle économique

Le modèle économique de Nanana prévoit une participation financière en conscience. Chacun donne ce qu'il peut/veut et qu'il estime juste pour le projet.

Les besoins financiers minimums sont principalement

- Le loyer et les charges locatives
- Les assurances
- Les dépenses pour l'entretien du bâtiment
- Les honoraires du comptable pour le dépôt des comptes annuels
- Les publications au Moniteur

Concrètement

- Les familles s'engagent au versement d'un montant mensuel/enfant durant 12 mois (de juillet à juin)
- Si la somme des engagement ne permet pas de subvenir à l'ensemble des frais d'une année de fonctionnement, les famille pourront spontanément revoir leur participation à la hausse et/ou du temps sera investi dans des opérations d'appels aux dons, l'organisation d'action de soutien à Nanana ainsi qu'à la mise à disposition des lieux contre participation en conscience (Énergivore et donc parfois au détriment du nombre de jours d'ouverture).

- Liberté
  - De définir le montant de sa participation
  - De participer à sa mesure aux activités de soutien
- Confiance
  - En l'autre, qu'il est le mieux placé pour décider de ce qu'il donne et reçoit du projet.
  - Dans le groupe pour les choix des dépenses engagées une fois les frais principaux assurés
- Responsabilité
  - Des familles vis-à-vis de leur engagement financier.
  - De chaque famille de signaler si un changement de situation les amène à revoir leur participation et, si c'est à la baisse, de faire appel à l'intelligence collective pour mettre en place une solution qui prend soin d'elle et du projet.
  - De la personne assurant le suivi de la jauge financière de signaler tout déséquilibre entre rentrées et dépenses prévisibles.
  - Du groupe assurant la continuité d'une année sur l'autre de faire un choix de nouvelles inscriptions assurant l'équilibre budgétaire pour le projet

La gestion du lieu

La seule tâche pour laquelle nous faisons appel à une personne extérieure est le dépôt des comptes de l'asbl par un comptable. Tout le reste – nettoyage, assurances, paiements, présence sur le lieu, planning, accompagnement pour les contrôles et jurys, gestion de conflit, communication - est géré par les Nananiens.

Nous sommes en chemin vers une logistique plus en lien avec nos valeurs et allons vers la gestion de TOUT avec les enfants.

- Quelques initiatives et décisions prises essentiellement par les adultes cette année
    - Déménagement
    - Installation d'une yourte
    - Récolte de fond par la participation à un marché de Noël
    - Souper pâtes
    - Mise en place des outils de fonctionnement
    - Séances info nouveaux
- Quelques initiatives et décisions prises par ou avec les jeunes cette année
    - Choix des choses à conserver ou pas (au moment du déménagement)
    - Aménagement de la maison (quoi dans quelle pièce)
    - Vente de sandwichs /vente de biscuits en journée
    - Dormir à Nanana
    - Règle d'utilisation du trampoline

- Liberté
    - De prendre une part active dans n'importe quel aspect de la gestion du lieu
    - De porter une proposition lors d'un conseil
- Confiance
    - En soi pour proposer des initiatives
    - En l'autre de mener à bien un projet pour lequel il s'est engagé
- Responsabilité
    - De consulter le groupe ou les personnes pouvant être concernées (demander un avis ≠ suivre l'avis) avant de faire une proposition
    - De donner son avis , de demander une clarification, d'exprimer son ressenti

La posture des adultes sur le terrain

Les adultes sur le terrain veillent à incarner une posture permettant aux enfants, aux jeunes et aux adultes de vivre la raison d'être dans toute ses dimensions à l'intérieur du cadre de sécurité. Ce cadre de sécurité se résume en trois phrases :

Je prends soin de moi
Je prends soin des personnes
Je prends soin du lieu

- J'agis en souveraineté
  - Je mets moi-même en place les actions nécessaires pour répondre à mes besoins
  - Je prends soin de mes émotions
  - Je m'écoute, je m'exprime
- Je laisse à l'autre sa souveraineté
  - Je n'y vais pas avec la réponse, j'y vais par la question
  - J'accompagne à la demande, sans faire à la place si ce n'est pas sollicité
  - J'écoute pour comprendre pas pour prendre parti
  - Je ne laisse pas mes peurs et mes limites entraver la liberté d'expérimentation quand d'autres adultes présents se sentent d'accompagner. (voir exemples)
  - Je ne laisse pas mes valeurs prendre le dessus pour répondre à une demande de soutien logistique à une activité (dans les limites de la Raison d'Être et de la légalité) (voir exemples)
- Je prends la responsabilité de mes actions sur les lieux
  - Je connais les habitudes mises en place pour préserver l'état et la propreté du bâtiment et y participe autant que possible

Quand des faits réguliers deviennent source de tension :

- Agir en amont (voir exemples)
  - Donner de l'attention à celui qui en a besoin
  - Apprendre à gérer les émotions
  - Voir le comportement inadapté comme un signal d'alarme
  - Adapter le lieu, les activités aux besoins
- Permettre de vivre les conséquences
  - Conséquences naturelles
  - Rappel du cadre pour informer (et non reprocher)
  - Proposition de réparation
  - Résolution de conflit

Peurs, limites de l'adulte et liberté de l'enfant, exemples :

« Un enfant a pris un couteau pour tailler son bâton.
- Suis-je à l'aise ? Cela éveille-t-il en moi une tension trop forte pour l'accompagner sereinement ? »

« Des enfants grimpent haut dans les arbres.
- Suis-je à l'aise de les laisser vivre cette expérience en lâchant prise ? Serai-je capable de m'abstenir de conseils non sollicités ?.»

« Je peux passer le relai à un autre adulte présent plus à l'aise avec la situation, ou je peux chercher avec l'enfant une solution qui réponde à son besoin et prend soin de ma peur en lui précisant qu'elle m'appartient. »

Valeurs de l'adulte et liberté de l'enfant, exemples :

« Des ados demandent à être conduits en ville.
- Des valeurs qui m'appartiennent risquent-elles de brider une initiative et de déposséder les jeunes de leur responsabilité ?

Il est possible qu'en savoir plus sur le but de leur escapade interfère sur ma décision de les y conduire ou pas ? Avoir conscience de cela peut m'aider à respecter leur choix.
Je peux apprendre à voir dans toute destination une opportunité d'expérience, une occasion de riches échanges et de renforcer une confiance réciproque »

« Des enfants passent plusieurs heures par jour sur les écrans.
- Ces peurs qui naissent en moi me donnent-elles l'envie de trouver le moyen de les amener à changer d'occupation ?

Je peux aussi changer de regard. Je peux m'intéresser vraiment à ce qu'ils font, ce qui les motive, les accompagner dans ce qu'ils ressentent, de positif et négatif, découvrir les compétences qu'ils développent grâce à ce média. »

Agir en amont, exemples :

« Des vestes sont abandonnées n'importe où.
- Y a-t-il un endroit évident ou convenu pour les suspendre ou les poser ? Si ce n'est pas le cas, on peut adapter l'environnement »

« Un enfant fait montre d'agitation voir d'agressivité début d'après-midi.
- A-t-il mangé/bu suffisamment ? On peut lui proposer son repas, ou sa collation ou un verre d'eau.
- A-t-il eu l'attention suffisante adaptée à son âge ? On peut lui montrer un peu d'intérêt, lui donner un câlin, jouer avec lui»

« Un jeune s'exprime aux autres avec rudesse au risque de heurter.
- S'en rend-il compte ? Par l'exemple, par l'humour, on peut lui proposer une autre façon de dire la même chose»

« Un enfant fait des blagues aux autres sans leur consentement.
- S'ennuie-t-il ? On peut lui consacrer un peu plus de temps ou voir s'il a des projets d'activité auxquels il voit un obstacle »

EmiVa **Photos** – octobre 2018 (toutes les photos du document)

Les outils

Nanana utilise divers outils standards pour la gestion quotidienne, des outils d'intelligence collective pour les prises de décision et un processus autoportant qui lui est propre pour la gestion de conflit. Nanana a également mis en place des temps spécifiques pour le soutien mutuel dans les remous de notre aventure collective.

- Gestion quotidienne
  - Planning encadrant
  - Tableau de communications
  - Agenda
- Prise de décision
  - Tableau d'avis
  - Conseil (sur le terrain, avec les enfants)
  - Une plate-forme d'échange d'info (en cours d'élaboration)
- Gestion de conflit
  - Moulin à solution (processus autoportant propre à Nanana) = écoutes individuelles, médiation, mise en place d'une solution réaliste, suivi.
- Soutien mutuel autour de la parentalité et le choix de l'unschooling
  - Tables de parole (mercredis 10h-12h)
  - Ateliers thématiques – Accompagnement (en cours d'élaboration)

- Liberté
  - De prendre part ou pas en toute souveraineté
  - De proposer d'améliorer un outil s'il ne convient pas
- Confiance
  - En ceux qui sont présents
  - En la Raison d'Être soutenue par les outils
- Responsabilité
  - De se tenir informé des décisions
  - De tenir ses engagements ou de faire appel à l'intelligence collective pour trouver un relais ou une autre solution qui prend soin de soi et du projet.
  - De s'exprimer lorsque quelque chose pose problème

S'ajoute à cela tout ce qui contribue à créer du NOUS : temps déchanges informels, moments de convivialité.

L'engagement annuel

Dans son mode de fonctionnement et son modèle économique Nanana demande aux familles un engagement sur 12 mois couvrant une année scolaire et deux mois de congé d'été.

Engagement synchronisé avec l'année scolaire
pour être en phase avec les écoles et la déclaration d'enseignement à domicile et ainsi simplifier le passage de l'une à l'autre en toute liberté.

Engagement financier sur 12 mois
parce que les frais fixes - location , charges, assurances – courent sur une année entière même si les jours d'ouverture sont moins probables certains mois,

- Calendrier pour les nouvelles familles
  - Participation à une séance d'information (printemps)
  - Envoi du formulaire d'inscription de l'enfant (en ligne)
  - Evènement d'accueil des nouvelles familles fin juin (début juillet cette année cf. phases de confinement)
  - Repas de rentrée - et d'adieu à ceux qui partent (fin août)
- Engagement de juillet à juin dès l'année scolaire 2020-2021
  - Pour permettre aux nouvelles familles de prendre part au projet immédiatement : accompagnement dans la posture adulte Nanana, entraide administrative pour la déclaration en EAD, échange de bonnes pratiques pour la préparation aux contrôles et aux jurys ,ouvertures éventuelles en juillet-août , tables de parole, chantier d'amélioration du lieu…

- Liberté
  - Du groupe en place de constituer un nouveau groupe en équilibre temps-finances pour la pérennité du projet., sur base des information fournies dans le formulaire d'inscription.
- Confiance
  - En l'engagement de chacun au service du projet.
  - En l'intelligence collective pour résoudre les éventuels imprévus.
- Responsabilité
  - Du groupe en place de prendre les dispositions nécessaires afin que les futures familles soient informées au mieux de ce qu'est Nanana avant l'inscription d'un enfant.
  - De chaque famille de compléter le formulaire d'inscription en conscience de ce à quoi elle est vraiment prête dans le donner-recevoir
  - De chaque famille de tenir son engagement financier sur 12 mois ou de faire appel à l'intelligence collective pour trouver une solution qui prend soin d'elle et du projet.

Ce qui peut décontenancer les premiers temps à Nanana

Retours et observations des deux premières années :

- Un enfant habitué à avoir des activités dirigées peut être perdu et s'ennuyer le temps de trouver son autonomie dans l'occupation de ses journées sur le lieu.
- Beaucoup d'enfants refusent tout ce qui ressemble aux apprentissages formels, certains refusent de lire, beaucoup traversent une période de régression dans l'expression de ces compétences avant de trouver une motivation intrinsèque.
- Vu qu'il y a de la place pour l'expression des émotions à Nanana, leur manifestation peut parfois prendre une ampleur à laquelle on n'est pas habitué/préparé.
- Au début, tendance de certains enfants et jeunes à ne pas s'exprimer en fonction de ce qui est important pour eux mais en fonction de ce qu'ils pensent devoir dire (pour la société, leurs parents, … ce qui est « attendu ») au dépend de l'alignement avec leur propre ressenti.
- Avant de pouvoir prendre leurs responsabilités par rapport aux apprentissages formels, les jeunes ont besoin d'abord d'expérimenter leur entière liberté, de se détacher de toute pression extérieure, et cela peut prendre du temps (se compte généralement en mois).
- Peur et difficulté pour les parents d'adopter une nouvelle posture qui demande de lâcher prise, d'accompagner en confiance, d'informer sans juger/sans obliger/sans mettre la pression d'autant que la posture d'autonomie du jeune peut mettre plusieurs mois avant de commencer à se manifester. (En lien direct avec le point précédent)
- Difficulté pour les parents de trouver comment remplir leur rôle dans l'accompagnement à la préparation des contrôles et examens sachant que chaque famille est responsable de cet aspect pour son enfant, que Nanana ne prend pas la responsabilité mais offre aux membres de se mutualiser, s'entraider au sein de Nanana, les jours d'ouverture et en dehors de ceux-ci, que Nanana permet de proposer aux jeunes Nananiens des moments organisés d'apprentissages formels mais pas de les leur imposer.
- Possible frustration et sentiment d'inutilité en tant qu'adulte quand on sent l'envie/le devoir/l'habitude d'être acteur/moteur dans l'emploi du temps des enfants.
- Les jeunes expriment une difficulté de se mettre aux apprentissages scolaires quand les distractions de la vie sur le lieu, s'ajoutent au manque de motivation (lié aussi au nombre de jours d'ouverture et aux occasions d'être ensemble).
- Plus qu'ailleurs peut-être, difficulté des tout premiers temps pour certains jeunes, d'être au milieu de personnes qu'ils ne connaissent pas, sans activité spécifique organisée.
- Pour les adultes, difficulté de se retrouver dans un mode de fonctionnement si nouveau qu'il remet des automatismes d'éducation en question et face à de nouveaux challenges.
- Questionnement sur quand et comment intervenir lorsqu'un autre adulte est en difficulté. (En lien avec le point précédent)